

Педагогическая практика

(название дисциплины / вид практики или научной деятельности)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к числу обязательных дисциплин и реализуется на 2-ом году обучения, в 3-м семестре (осень-зима).

2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – подготовка аспирантов к осуществлению самостоятельной образовательной деятельности в ВУЗе, овладение аспирантами методами, формами и видами вузовской педагогической деятельности, развитие у будущих преподавателей комплекса необходимых навыков и педагогической культуры.

Задачи практики:

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и

целями основной образовательной программы после прохождения педагогической практики должен обладать следующими компетенциями:

1) универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2) общепрофессиональными компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3) профессиональными компетенциями:

- способность разрабатывать учебно-методические комплексы для обучения студентов по профилю научной направленности – в области физики конденсированного состояния, физического материаловедения и в смежных областях (информационных технологий в физике, в области нанотехнологий и наноматериалов и др.) (ПК-7);
- способность осуществлять преподавательскую деятельность в части проведения семинарских, практических и лабораторных занятий для студентов (под научным руководством преподавателя) по профилю научной направленности, а также для в рамках программ повышения квалификации для технических специалистов по профилю научной направленности - в области физики конденсированного состояния, физического материаловедения и в смежных областях (информационных технологий в физике, в области нанотехнологий и наноматериалов и др.) (ПК-8);
- готовность организовывать и планировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области физики конденсированного состояния, физического материалов и в смежных областях, а также организовывать работу небольших научно-исследовательских групп (научно-исследовательских лабораторий) для решения сложных научных и технологических задач инновационного характера (ПК-9).

3. Содержание и виды педагогической практики

3.1. Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем педагогической практики и руководителем образовательной программы.

В ходе практики аспирант должен получить опыт в выполнении следующих видов педагогической деятельности: *учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной.*

3.2. Основными формами учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций под руководством ППС;
- разработка учебно-методических комплексов и/или учебных (учебно-методических) пособий по отдельным дисциплинам.

В ряде случаев – по согласованию с руководителем ОПОП – допускается (при соответствующем документальном оформлении и сопровождении) реализация следующих видов педагогической практики.

- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов.
- разработка комплекта полных текстов лекций по курсу с демонстрационными материалами (в том числе – презентациями).

3.3. В случае реализации педагогической практики в виде подготовки и проведения занятий, аспирант проводит открытое занятие по одной из профильных дисциплин кафедр физического факультета ННГУ в рамках дисциплинарного направления подготовки аспиранта.

В этом случае содержание разделов педагогической практики может иметь следующий вид:

Название раздела (этапа) практики	Содержание работ	Формы контроля
Подготовка педагогической практики	Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	Индивидуальный план педагогической практики
Планирование учебных занятий и методической работы	Определение источников информации о нормативно-правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа. Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики. Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п.	Реферат
Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий и написание методичек. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	План открытого занятия с набором дидактических материалов
Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики.	Отчет о проведении открытого занятия
Представление	Проведение открытого занятия. Анализ занятия.	

результатов		
Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре (структурном подразделении)	Отчет о педагогической практике

3.4 В случае реализации других видов практики план прохождения педагогической практики формируется совместно научным руководителем и аспирантом.

4. Обязанности руководителя практики

Основные обязанности руководителя практики:

- формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной профессиональной образовательной программе. Задание руководителя практики является основанием для подготовки индивидуальной программы педагогической практики (Приложение 2);
- утверждает индивидуальную программу педагогической практики;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий и утверждает планы занятий;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения.

5. Отчет по педагогической практике

5.1. Представление отчета по практике проходит на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5.2. Для отчета аспирантом представляются следующие документы:

- отчет о педагогической практике, оформленный в соответствии с Приложением 3;
- протокол проведения открытого занятия – в случае необходимости (Приложение 4);
- отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

5.3. Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры и выставляется оценка (форма аттестации – зачет с оценкой).

Примечание

1. Руководителем педагогической практики могут являться

- научный руководитель аспиранта
- заведующий выпускающей кафедры, к которой прикреплен аспирант;
- специально назначаемый распоряжением заведующего кафедрой представитель ППС кафедры, под руководством которого аспирант проходит педагогическую практику.

2. Направление на педагогическую практику и выбор формы ее реализации утверждаются на заседании выпускающей кафедры с обязательным отражением в протоколе заседания кафедры.

3. В случае реализации педагогической практики на базе другого структурного подразделения ННГУ (не являющегося выпускающей кафедрой) или в другом научно-образовательном учреждении, обязательным является согласование выбора базы для проведения педагогической практики с руководителем образовательной программы.

Приложение 1 к
программе педагогической практики
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____
_____ / _____

**СПИСОК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ АСПИРАНТОВ
ПО БАЗАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
в рамках направленности «Физика конденсированного состояния»
на 3 семестр 20 ____/ 20____ учебного года

Кафедра: _____

№ п/п	ФИО аспиранта	Руководитель педагогической практики	Место прохождения практики	Форма проведения практики	Основание для направления на практику	Трудоемкост ь практики
1.	Иванов Иван Иванович	Алексеев А.А., к.ф.-м.н., доцент	Кафедра теоретической физики ННГУ	Подготовка и проведение лекционных (семинарских) занятий по курсу «Математический анализ и дифференциальные уравнения»	Протокол заседания кафедры от 01.09.2015 г. №3	2 з.е.
3.	Михайлова Мария Михайловна	Сидоров А.А., д.ф.-м.н., проф.	Кафедра физического материаловедения ННГУ	Разработка учебно-методического комплекса по курсу «Методы коррозионных испытаний»	Протокол заседания кафедры от 01.10.2015 г. №3	1 з.е.
				Подготовка и проведение лабораторной работы «Рекристаллизация в медных сплавах» в рамках курса «Физика металлов, сплавов и керамик»		1 з.е.

«Подтверждаю, что согласие руководителей педагогической практики получено»

«Согласовано»:

Руководитель ОПОП

_____ / Чувильдеев В.Н.

Приложение 2 к
программе педагогической практики

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(Национальный исследовательский университет)

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
педагогической практики

**ИНДУВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспиранта 2 года обучения
Ф.И.О. _____
Научный руководитель _____

1. Сроки прохождения практики:
2. База педагогической практики:
3. Календарный план педагогической практики:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Проведение семинара по курсу «» на тему: _____ для студентов _____			План семинара
2.	Подготовка лекции на тему: _____ для студентов _____			Тезисы лекции
3	Проведение открытого занятия _____			План занятия

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

Подпись аспиранта _____

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(Национальный исследовательский университет)

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель
педагогической практики

**ОТЧЕТ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспиранта 2 года обучения

Ф.И.О. _____

Научный руководитель _____

Срок прохождения практики: 3 семестр 20__ уч. Года

Место (база) прохождения практики: _____

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются разработанные материалы

- копия утвержденного направления (распределения) на практику
- оригинал индивидуальной программы практики
- разработанные учебно-методические пособия;
- тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе, список литературы и др.
- оригинал отзыва руководителя педагогической практики

Подпись аспиранта _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ПРОТОКОЛ
проведения открытого занятия

по дисциплине _____

от « » _____ 201__ г.

СОСТАВ КОМИССИИ: Председатель _____

Члены комиссии: _____

Занятие проводил (ФИО) _____

Тема _____

Цель _____

Учебная группа _____

Форма занятия _____

Обсуждение занятия

Постановили: _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____
