Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

# Физический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

аспиранта 2 года обучения

|  |
| --- |
|  |
| (фамилия и.о.) |

Научный руководитель

|  |
| --- |
|  |
| (ученая степень, ученое звание, должность) |
| (фамилия и.о.) |

«Согласовано»[[1]](#footnote-1):

Руководитель

*(структурного подразделения,*

*в котором проходит практика*) / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия и.о.)

Нижний Новгород

201\_\_

**1. База и сроки проведения практики**

3-й учебный семестр 2-го года обучения (осень-зима 2015/2016 учебного года)

Организация, на базе которой проходит педагогическая практика: Научно-исследовательский физико-технический институт Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (НИФТИ ННГУ), Отдел «Физики металлов» НИФТИ ННГУ (*выбрать нужное).*

**2. Задачи практики, требования к уровню освоения практики**

Цель педагогической практики - подготовка аспирантов к осуществлению образовательной деятельности в ВУЗе, овладение аспирантами методами, формами и видами вузовской педагогической деятельности, развитие у будущих преподавателей комплекса необходимых навыков и педагогической культуры.

Задачи педагогической практики:

* ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин**;**
* закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
* формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

* сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
* особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в ННГУ;
* виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
* методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы.

Аспирант должен **уметь:**

* создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
* проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
* осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
* использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
* проводить различные виды учебных занятий;
* организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
* осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
* контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

Аспирант должен **владеть:**

* основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
* учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика в системе подготовки аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, развитие компетенций, необходимых для практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика является обязательным компонентом вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ.

**4. Содержание практики (индивидуальное задание на практику)**

4.1 Трудоемкость педагогической практики составляет 2 з.е.

4.2 Педагогическая практика реализуется в следующей форме (*выбрать нужное, остальное удалить*)

* проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций под руководством руководителя практики (научного руководителя);
* разработка учебно-методических пособий (учебно-методических комплексов) по отдельным разделам дисциплин(ы).

Педагогическая практика является стационарной.

4.3 Индивидуальное задание на практику включает в себя[[2]](#footnote-2):

*В случае реализации практики в форме проведения занятий*

* посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры \_\_\_\_\_ по различным учебным дисциплинам («\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»);
* подготовка плана открытого занятия по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в рамках дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики.
* проведение открытого занятия по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в рамках дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» для студентов \_\_\_\_\_ гр. кафедры \_\_\_\_\_\_.
* анализ открытого занятия вместе с руководителем практики.
* подготовка отчета по педагогической практике.

*В случае реализации практики в форме разработки пособий*

* разработка учебно-методического пособия «\_\_\_\_\_\_\_\_» по дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_», предназначенного для обеспечения учебно-образовательного процесса на кафедре \_\_\_\_\_\_\_ (уровень образования – бакалавриат, магистратура).
* объем учебно-методического пособия должен составлять не менее \_\_\_\_\_ печ. листов.
* подготовка отчета по педагогической практике.

**5. Средства контроля формирования компетенций**

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы после прохождения педагогической практики должен обладать следующими компетенциями:

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
* готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
* способность разрабатывать учебно-методические комплексы для обучения студентов по профилю научной направленности – в области физики конденсированного состояния, физического материаловедения и в смежных областях (информационных технологий в физике, в области нанотехнологий и наноматериалов и др.) (ПК-7);
* способность осуществлять преподавательскую деятельность в части проведения семинарских, практических и лабораторных занятий для студентов по профилю научной направленности, а также для в рамках программ повышения квалификации для технических специалистов по профилю научной направленности - в области физики конденсированного состояния, физического материаловедения и в смежных областях (информационных технологий в физике, в области нанотехнологий и наноматериалов и др.) (ПК-8);
* готовность организовывать и планировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области физики конденсированного состояния, физического материалов и в смежных областях, а также организовывать работу небольших научно-исследовательских групп (научно-исследовательских лабораторий) для решения сложных научных и технологических задач инновационного характера (ПК-9).

В рамках настоящей ОПОП для оценки степени освоенности компетенций обучающимся используются следующие виды оценочных средств (ОС)[[3]](#footnote-3):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид ОС | Краткая характеристика ОС | Представление ОС в фонде ОС |
|  | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс-задач |
|  | Кейс-проект | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается на практике выполнить типовой или нестандартный проект (решить задачу), характерный для предприятий реального сектора экономики | Задания для кейс-проектов. Перечень тем кейс-проектов |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделом дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
|  | Портфолио | Целевая подборка работ аспиранта, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения | Структура портфолио |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
|  | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
|  | Разноуровневые задачи и задания | а) Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
|  | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Темы групповых и/или индивидуальных занятий |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
|  | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть представленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по представленной проблеме | Тематика эссе |

**6. Ожидаемые результаты практики и форма отчетности**

6.1 По результатам прохождения практики аспирант обязан предоставить отчет по практике (Форма отчета и титульного листа отчета приведена в Приложении 1).

6.2 Руководитель практики по результатам предварительного рассмотрения отчета готовит отзыв руководителя практики (п.5.9 Положения о практике аспирантов ННГУ).

6.3 В случае реализации педагогической практики в форме проведения открытого занятия, к отчету по педагогической практике обязательно прилагаются:

* разработанные аспирантом планы проведенных занятий и дидактические материалы;
* протокол проведения открытого занятия (Приложение 2);

6.3 Представление отчета по педагогической практике проходит на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант.

6.4 Результаты прохождения педагогической практики обсуждаются на заседании кафедры (структурного подразделения), по результатам заседания которого выставляется «зачет / незачет».

*Календарный план-график практики*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Содержание работ (этапов)** | **Формы текущего контроля** | **Срок реализации этапа** |
| 1 | Подготовка педагогической практики. Планирование работы | Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.  Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п. | Индивидуальный план педагогической практики | 1-2 учебная неделя  (октябрь 2015 года) |
| 2 | Проведение аудиторных занятий  или  Разработка учебно- методических материалов | Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).  Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики.  Проведение открытого занятия. Анализ занятия.  *или*  Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий по дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_\_» | План открытого занятия с набором дидактических материалов  *или*  Учебно-методическое пособие | 3-14 учебная неделя  (октябрь-декабрь 2015 года) |
| 3 | Анализ и обобщение результатов освоения программы практики | Анализ занятия (анализ степени выполнения поставленных задач).  Написание отчета по педагогической практике | Отчет о педагогической практике | 15-18 учебная неделя  (январь  2016 года) |
| 4 | Представление результатов на заседании кафедры | Представление результатов педагогической практики (отчета с отзывом руководителя практики) на заседании кафедры | Выписка из протокола заседания кафедры | 19-20 учебная неделя  (февраль  2016 года) |

*Критерии выставления оценки (зачтено / незачтено)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие индикаторы компетенции, формируемые практикой | Критерии оценивания | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Неудовлетво-рительно | Удовлетво-рительно | Хорошо | Отлично |
| Критерии оценки сформированности знаний, формируемых педагогической практикой | Отсутствие знаний или наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных, но не критичных погрешностей | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Критерии оценки сформированности умений, формируемых педагогической практикой | Отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач | Способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками | Способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями | Способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач |
| Критерии сформированности навыков, формируемых педагогической практикой | Полное отсутствие навыков или отсутствие ряда важнейших навыков | Наличие минимально необходимого множества навыков | Наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях | Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | Менее 50% | 50-70% | 70-90% | 90-100% |
| Соотношение со шкалой «зачтено – незачтено» | Незачтено | Зачтено | | |

**7. Особенности организации практики и обязанности руководителя практики**

7.1 Продолжительность рабочего дня аспирантов при прохождении практики составляет не более 8 часов, не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

7.2 Общие требования к руководителю педагогической практики установлены в «Положении о практике аспирантов» ННГУ, утвержденной приказом ректора ННГУ №161-ОД от 16.04.2015 г.

Основные обязанности руководителя педагогической практики:

* формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной профессиональной образовательной программе.
* контролирует работу аспиранта во время прохождения практики;
* консультирует аспиранта при выполнении работ по педагогической практике;
* консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий и утверждает планы занятий;
* консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
* оценивает деятельность аспиранта по выполнению индивидуальной программы педагогической практики;
* готовит отзыв на отчет аспиранта по педагогической практике.

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия и.о.)

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия и.о.)

Приложение 1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

# Физический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта 2 года обучения

|  |
| --- |
|  |
| (фамилия и.о.) |

Научный руководитель

|  |
| --- |
|  |
| (ученая степень, ученое звание, должность) |
| (фамилия и.о.) |

«Согласовано»[[4]](#footnote-4):

Руководитель

*(структурного подразделения,*

*в котором проходит практика*) / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия и.о.)

Нижний Новгород

201\_

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе, список литературы.

Приложение 2 к

программе педагогической практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

**ПРОТОКОЛ**

**проведения открытого занятия**

**по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОСТАВ КОМИССИИ: | Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Занятие проводил (ФИО)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебная группа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма занятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обсуждение занятия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Постановили:** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |  | |
| Председатель комиссии | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Члены комиссии | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

1. Если педагогическая кафедра проходит на той же кафедре к которой прикреплен аспирант, то данной позиции не требуется. [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо прописать задание на практику так подробно, насколько это возможно. Должны быть конкретизированы виды и содержание отдельных видов работ внутри отдельных подэтапов. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с «Положением о фонде оценочных средств», утвержденном приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД Выбрать нужное. Остальное удалить (!) [↑](#footnote-ref-3)
4. Если педагогическая кафедра проходит на той же кафедре к которой прикреплен аспирант, то данной позиции не требуется. [↑](#footnote-ref-4)